



ПИОНЕР

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»
Н.И. Тужик

« 03 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: от 7 лет и старше

Нормативный срок освоения программы: 2-3 года

Авторы-составители:
Клочко Е.С., тренер-преподаватель

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 2 от 03.10.2022

Тюмень, 2022

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:	3
паспорт программы	3
пояснительная записка	5
цель и задачи программы	8
планируемые результаты	8
содержание программы	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:	12
учебный план	12
календарный учебный график	12
методические материалы	13
требования техники безопасности в процессе реализации программы	14
календарный план воспитательной работы	20
формы аттестации	25
оценочные материалы	25
условия реализации программы	32
перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы	32

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Программа имеет дисциплины, которые направлены на освоение определенных компетенций. Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для игры в шахматы. Формой контроля полученных знаний являются проверочные задания.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим программу.

Программа реализуется в течение двух лет в объеме **288** академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
стартовый	<p>Программа составлена для подготовки юных шахматистов от новичка до 3-разрядника.</p> <p>Программа предусматривает изучение истории и теории шахмат, практические занятия, проведение конкурсов решения шахматных композиций и участие в соревнованиях различного ранга. Предполагается изучение трех шахматных разделов (начало, середина, конец партии).</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте от 7 лет, без предъявления требований к их способностям и подготовке.</p>	Групповая от 10 человек	1 год	7-14 лет.

базовый	<p>Программа предусматривает изучение теории шахмат, практические занятия, проведение конкурсов решения шахматных композиций и участие в соревнованиях различного ранга. Предполагается углубленное изучение трех шахматных разделов (начало, середина, конец партии), обучение записи партий.</p> <p>В группу принимаются воспитанники, успешно завершившие программу первого года обучения, а также те, кто знает правила игры и умеет играть в шахматы.</p>	Групповая от 10 человек	1-2 года	8-14 лет.
----------------	--	-------------------------	----------	-----------

На стартовом уровне программы воспитанники освоят основы дисциплины "шахматы". Во время обучения ребята узнают правила шахматной игры, научатся определять цвет и названия полей, изучат нотацию и научатся завязывать партию, ставить мат одинокому королю (линейный мат, мат ферзем, мат одной и двумя ладьями), ставить мат в один ход и простейшие маты в два хода, узнают основные шахматные понятия (шах, мат, ничья, пат, связка, вилка, двойной удар, вскрытый и двойной шах), научатся составлять простейший план игры и давать оценку позиции, овладеют элементарными основами эндшпиля. Каждый занимающийся сыграет в учебно-тренировочных турнирах.

На базовом уровне обучения обучающиеся смогут углубленно изучать шахматы, на более высоком уровне. Ребята отработают навыки записи партии, улучшат свою дебютную подготовку, смогут определять и применять основные тактические и стратегические приёмы, улучшат умения составлять простейшие планы игры и давать оценку позиции, более полно изучат основные эндшпили, а также выполнят норму 3-го разряда.

Общеразвивающая программа «Шахматы».

Основная цель программы – развитие способности воспитанников к творческому самовыражению средствами обучения игре в шахматы.

Промежуточная и итоговая аттестации включают в себя выполнение проверочных заданий.

Формы проведения занятий различны: лекции, семинары, турниры и др.

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

На втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Пояснительная записка

Шахматы – часть общечеловеческой культуры, которая существует много веков. В наше время они достигли большого развития и распространения. Прочно вошли шахматы в быт человека. И благодаря достижениям мировой шахматной мысли, классикам шахматного искусства – шахматы поднялись на высокую ступень человеческой культуры. Идут годы, столетия, а шахматы не перестают удивлять всё новым богатством граней и оттенков.

Программа составлена для подготовки юных шахматистов от *новичка до 3-разрядника* и предназначена для преподавания шахмат во Дворце творчества и спорта.

Программа предусматривает изучение истории и теории шахмат, практические занятия, проведение конкурсов *решения шахматных композиций* и участие в *соревнованиях различного ранга*.

Задача педагога, работающего с этой программой, научить детей *работать самостоятельно*, вызвать *интерес* к шахматным занятиям. При реализации программы необходимо уделять внимание и *физическому развитию*. Знакомить с другими видами спорта и принимать в них участие.

Данная программа предполагает изучение таких элементов шахматной игры, как: начало, середина и конец партии, а также тактика и стратегия построения игры.

Изучение всех разделов шахматной игры строится по смешанному и перекрестному типу. То есть при изучении одной из тем присутствуют элементы ранее изученные или еще не разобранные темы. Так как именно такой способ обучения шахматной игре является наиболее полным, а соответственно и наиболее продуктивным.

Х. Рауль Капабланка: «Если к шахматам подходить чисто научно, то концы следовало бы основательно изучать раньше серединой стадии», т. е. изучение шахматной теории лучше начинать с окончаний, как с наиболее важной части шахматной партии. Для правильной и грамотной игры в эндшпиль — *главное знания*. При изучении эндшпилей необходимо большое значение придавать практическим занятиям – решению задач и этюдов.

Что касается *дебютной стадии*, то надо помнить, что глубоко ошибочно знакомить не слишком искушённую аудиторию с вариантами различных начал. Важнее, ознакомив слушателей с общими принципами игры в дебюте, внимательно присматриваться к становлению индивидуальности каждого ученика. Программа предусматривает большую индивидуальную работу, особенно при создании дебютного репертуара. Много времени отводится анализу партий.

Тренировочные партии рекомендуется играть сразу же, как только ребята узнают правила игры, но с классификационными турнирами спешить не следует. Только после 15-20 занятия можно провести первый шахматный турнир, но без присвоения разряда.

К игре начинающих преподавателю необходимо относиться очень внимательно, т.к. некоторые ребята совсем не переносят поражения, они их настолько сильно деморализуют, что они перестают посещать кружок. Поэтому необходимо постоянно объяснять обучающимся, что проигрышей не следует бояться, что на поражениях учатся, ссылаясь при этом на авторитет сильнейших шахматистов.

Разбор всех сыгранных партий невозможен, да и необязателен, но отмечать отдельные поучительные моменты, неиспользованные возможности, необходимо на каждом занятии. Использование литературы и периодических изданий позволит воспитанникам расширить шахматный кругозор. Для роста мастерства полезно

проводить не только турниры, но и организовывать сеансы одновременной игры, консультационные партии с последующим их разбором. Проводить конкурсы, решения задач, комбинаций, этюдов, викторины с вопросами из истории шахмат.

Содержание каждого занятия обязательно должно проходить с учётом уровня подготовки обучающихся и продуманной последовательностью изложения изучаемых тем.

Для каждого преподавателя *важно*, чтобы все занимались с желанием, усваивали пройденный материал, набирались знаний, опыта и постоянно совершенствовались. Огромное значение при этом имеет привлечение родителей к шахматным турнирам и совместным мероприятиям (например, «Бал Шахматной Королевы» и т.д.), что позволяет ребенку вовлечь родителей в круг своих интересов и объединить семью.

Для разработки данной программы *за основу* взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивная направленность «Шахматы» 2019 года (автор: Губин А.Н.)

При разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы:

При разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196).

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные

консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Цель и задачи программы

Целью данной программы и всей работы шахматного кружка является духовное обогащение и воспитание полноценного члена общества со своим мнением и взглядом на жизнь.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Качественное усвоение пройденного материала всеми учащимися.
- Формирование знаний и умений, присущих для шахматистов-разрядников.

2. Развивающие:

- Развитие воли, памяти, логического мышления.
- Ведение индивидуальной работы с одарёнными детьми.

3. Воспитательные:

- Воспитание в детях чувство «локтя».
- Создание дружного коллектива и сборной команды шахматистов «ДТГС «Пионер» для участия в мероприятиях учреждения, города, области и выездных соревнованиях.

Ожидаемые результаты

В результате прохождения программного материала, воспитанники должны по окончании первого года обучения:

- знать правила шахматной игры;
- определять цвет и названия полей;
- уметь ставить мат одинокому королю (линейный мат, мат ферзем, мат ладьёй);
- уметь ставить мат в один ход и простейшие маты в два хода;
- знать основные шахматные понятия (шах, мат, ничья, пат, связка, вилка, двойной удар, вскрытый и двойной шах);
- сыграть в одном или двух тренировочных турнирах.

второго года обучения:

- знать шахматную нотацию и уметь записывать партию,
- владеть основными дебютными принципами и знать открытые дебюты (итальянская партия все основные варианты, гамбит Эванса, северный гамбит);
- уметь определять и применять основные тактические приёмы (связка, двойной шах, завлечение, отвлечение, вскрытый шах, открытое нападение);
- уметь составить простейший план игры и дать оценку позиции;
- владеть основами эндшпиля (понятия оппозиции, правила квадрата и правила треугольника);
- выполнить норму 3-го разряда.

Содержание программы

Стартовый уровень

Дисциплина 1. Вводное занятие (1 час)

Теория – 1 час:

Включает в себя краткий рассказ об истории шахмат, основных их принципов и так далее.

Дисциплина 2. Шахматная доска и фигуры. Шахматная нотация. (15 часов)

Теория – 15 часов:

Изучение шахматных фигур, их силы и особенности. Знакомство с шахматной доской и нотацией

Дисциплина 3. Мат - цель шахматной партии. Пат (3 часа)

Теория – 3 часа:

В рамках данной дисциплины изучаются такие понятия, как шах, мат, пат и ничья.

Дисциплина 4. Основные принципы шахматной партии. (6 часов)

Теория – 6 часов:

В рамках дисциплины «основные принципы шахматной партии» рассматриваются такие понятия, как принципы построения и развития навала партии, вилка, взятие, двойной удар и многие другие.

Дисциплина 5. Простейшие окончания (20 часов)

Теория – 20 часов:

При изучении тем входящих в этот модуль дети знакомятся с основными принципами ведения игры в окончание партии, изучают основы таких тем, как проведение пешки и постанова мата одинокому королю.

Дисциплина 6. Практические занятия. (95 часов)

Практика – 95 часов:

Отрабатываются изученные шахматные приемы. Формируются умения ведения шахматной партии, постановки мата и записи шахматной партии и позиции. Играются учебно-тренировочные партии и турниры. Производится разбор и обсуждение партий, сыгранных как самими обучающимися, так и мастерами.

Дисциплина 7. Итоговая аттестация. (4 часа)

Теория – 1 час; Практика – 3 часа:

Итоговая аттестация предполагает подведение итогов учебного года. Оценка сформированных умений обучающихся путем тестирования – опросов и финального турнира.

Базовый уровень

Дисциплина 1. Элементарные понятия о шахматной игре. (4 часа)

Теория – 2 часа. Практика – 2 часа:

Краткая историческая справка. Повторение таких тем, как: Доска и фигуры, правила шахматной игры, шахматная нотация, мат и ничья, основные принципы начала и окончания шахматной партии.

Дисциплина 2. Ловушки. Тактика. Стратегия. (14 часов)

Теория – 14 часов:

Рассматриваются основные тактические приемы ведения шахматной партии, стратегические планы игры. Изучение базовых ловушек как в дебюте и эндшпиле, так и в миттельшпиле. Формирование навыка ведения тактического и стратегического плана игры,

Дисциплина 3. Дебют. (14 часов)

Теория – 14 часов:

Основные цели дебюта (быстрое развитие фигур, захват центра, безопасность короля).

Открытые, закрытые, полуоткрытые и полузакрытые дебюты.

Дисциплина 4. Окончания (14 часов)

Теория – 14 часов:

Простейшие пешечные окончания (повторить все основные правила этого эндшпиля).

Борьба ферзя против пешки (рассмотреть случаи, когда король сильнейшей стороны значительно удален, пешка находится на предпоследней горизонтали, и если король сильнейшей стороны расположен достаточно близко от неприятельской пешки).

Простейшие ладейные окончания (разобрать планы достижения ничьей и планы выигрыша в позициях, где четкий путь достижения цели был указан Филадельфом).

Некоторые случаи ничьей в окончаниях при большом материальном перевесе (показать эти случаи на конкретных примерах).

Дисциплина 5. Практические занятия (95 часов)

Практика – 95 часов:

Решение задач и комбинаций (вызвать интерес к самостоятельной работе). Тренировочные партии, турниры, сеансы одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий и указанием допущенных ошибок.

Спортивные мероприятия. Семейные турниры, проведение шахматных викторин.

Дисциплина 6. Итоговая аттестация. (3 часа)

Теория – 1 час; Практика – 2 часа:

Итоговая аттестация предполагает подведение итогов учебного года. Оценка сформированных навыков обучающихся путем тестирования – опросов и финального турнира.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Стартовый	1	Вводное занятие	1	1	-	проверочные задания
		Шахматная доска и фигуры. Шахматная нотация.	15	15	-	
		Мат - цель шахматной партии. Пат.	3	3	-	
		Основные принципы шахматной партии.	6	6	-	
		Простейшие окончания.	20	20	-	
		Практические занятия.	95	-	95	
		Итоговая аттестация.	4	1	3	
ИТОГО (min) объем программы			144	46	98	
Базовый	2	Элементарные понятия о шахматной игре.	4	2	2	проверочные задания
		Ловушки. Тактика. Стратегия.	14	14	-	
		Дебют.	14	14	-	
		Окончания.	14	14	-	
		Практические занятия	95	-	95	
		Итоговая аттестация.	3	1	2	
		ИТОГО (min) объем программы			144	
ИТОГО (min) объем программы			288	91	197	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)
		Объединение «Шахматы»	
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 минут с перерывом
Базовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 минут с перерывом

Методические материалы Содержание учебного материала

Стартовый уровень

Дисциплина 1. Вводное занятие (1 час)

Теория – 1 час:

Включает в себя краткий рассказ об истории шахмат, основных их принципов и так далее.

Дисциплина 2. Шахматная доска и фигуры. Шахматная нотация. (15 часов)

Теория – 15 часов:

Изучение шахматных фигур, их силы и особенности. Знакомство с шахматной доской и нотацией

Дисциплина 3. Мат - цель шахматной партии. Пат (3 часа)

Теория – 3 часа:

В рамках данной дисциплины изучаются такие понятия, как шах, мат, пат и ничья.

Дисциплина 4. Основные принципы шахматной партии. (6 часов)

Теория – 6 часов:

В рамках дисциплины «основные принципы шахматной партии» рассматриваются такие понятия, как принципы построения и развития навала партии, вилка, взятие, двойной удар и многие другие.

Дисциплина 5. Простейшие окончания (20 часов)

Теория – 20 часов:

При изучении тем входящих в этот модуль дети знакомятся с основными принципами ведения игры в окончание партии, изучают основы таких тем, как проведение пешки и постанова мата одинокому королю.

Дисциплина 6. Практические занятия. (95 часов)

Практика – 95 часов:

Отрабатываются изученные шахматные приемы. Формируются умения ведения шахматной партии, постановки мата и записи шахматной партии и позиции. Играются учебно-тренировочные партии и турниры. Производится разбор и обсуждение партий, сыгранных как самими обучающимися, так и мастерами.

Дисциплина 7. Итоговая аттестация. (4 часа)

Теория – 1 час; Практика – 3 часа:

Итоговая аттестация предполагает подведение итогов учебного года. Оценка сформированных умений обучающихся путем тестирования – опросов и финального турнира.

Базовый уровень

Дисциплина 1. Элементарные понятия о шахматной игре. (4 часа)

Теория – 2 часа. Практика – 2 часа:

Краткая историческая справка. Повторение таких тем, как: Доска и фигуры, правила шахматной игры, шахматная нотация, мат и ничья, основные принципы начала и окончания шахматной партии.

Дисциплина 2. Ловушки. Тактика. Стратегия. (14 часов)

Теория – 14 часов:

Рассматриваются основные тактические приемы ведения шахматной партии, стратегические планы игры. Изучение базовых ловушек как в дебюте и эндшпиле, так и в миттельшпиле. Формирование навыка ведения тактического и стратегического плана игры,

Дисциплина 3. Дебют. (14 часов)

Теория – 14 часов:

Основные цели дебюта (быстрое развитие фигур, захват центра, безопасность короля).

Открытые, закрытые, полуоткрытые и полузакрытые дебюты.

Дисциплина 4. Окончания (14 часов)

Теория – 14 часов:

Простейшие пешечные окончания (повторить все основные правила этого эндшпиля).

Борьба ферзя против пешки (рассмотреть случаи, когда король сильнейшей стороны значительно удален, пешка находится на предпоследней горизонтали, и если король сильнейшей стороны расположен достаточно близко от неприятельской пешки).

Простейшие ладейные окончания (разобрать планы достижения ничьей и планы выигрыша в позициях, где четкий путь достижения цели был указан Филидором).

Некоторые случаи ничьей в окончаниях при большом материальном перевесе (показать эти случаи на конкретных примерах).

Дисциплина 5. Практические занятия (95 часов)

Практика – 95 часов:

Решение задач и комбинаций (вызвать интерес к самостоятельной работе). Тренировочные партии, турниры, сеансы одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий и указанием допущенных ошибок.

Спортивные мероприятия. Семейные турниры, проведение шахматных викторин.

Дисциплина 6. Итоговая аттестация. (3 часа)

Теория – 1 час; Практика – 2 часа:

Итоговая аттестация предполагает подведение итогов учебного года. Оценка сформированных навыков обучающихся путем тестирования – опросов и финального турнира

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется видео *оборудование, электронные приборы*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводится *инструктаж* при участии в массовых мероприятиях (Инструкция 2).

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;

- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся вовремя массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;

- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием и в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги на право.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструкция при проведении массовых мероприятий.

1. Общие требования безопасности:
 - К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.
 - Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
 - О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия
 - Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия
 - Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.
 - При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия
 - Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
 - Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
 - Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить све

Рабочая программа воспитания

Объединение «Шахматы» организует воспитательную работу в коллективе обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Календарный план воспитательной

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:	Участие в международных, всероссийских, областных соревнованиях Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее мероприятие - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	Май-июнь 2023 Сентябрь 2022 Декабрь 2022 Сентябрь 2022 Май 2023	ДТиС «Пионер»	Педагог

2.	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:</p>	<p>Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». -«Правила личной безопасности», -«Табак. Секреты манипуляции». -«Зимние угрозы» - правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. «Правила поведения с подозрительными предметами» «Правила поведения вблизи ЖД путей» «Правила поведения на занятиях» Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Безопасный маршрут в учреждение». - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул». - «Безопасное поведение детей на велосипеде». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период».</p> <p><i>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</i> Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	<p>Сентябрь, в течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Апрель, май 2023</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог и психолог</p>
3.	<p>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по</p>	<p>-«Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». -«Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». «Действие при обнаружении подозрительного предмета»</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог и психолог</p>

	антитеррористической направленности	<p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>– Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>			
4	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Правила безопасности в сети интернет».</p> <p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p> <p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5	Социализация, самоопределение и	<p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями)</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное</p>	По графику проведения 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер» Театры Тюмени	Педагог и психолог

	профессиональная ориентация:	самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Проориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»			
6	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальные беседы с родителями Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка» Совместный тренинг – общение «Дети – Родители» Консультации психолога	По необходимости Сентябрь, май Январь 2022-23 По необходимости	ДТиС «Пионер»	
7	Работа с родителями	Встреча с родителями воспитанников. Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Организация работы родительского комитета. Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий. Создание родительского комитета Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся. Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.	Август Сентябрь В течение учебного года Сентябрь В течение учебного года	ДТиС «Пионер» ДТиС «Пионер»	

8	Методическая работа. Личный творческий план педагога.	<p>Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образовательной программы. - Разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии и др. <p>изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Систематизация фонотеки, видеотеки. - Апробация разработанных материалов на практике. - Разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.; - Подготовка творческих отчетов по реализации образовательной программы. - Разработка плана воспитательной работы. - Содержательное и эстетическое оформление кабинета; <p>Обучение на курсах повышения квалификации: Поездка на мастер-класс Самообразование: посещение семинаров; посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы.</p>	<p>Методическая работа ведется каждую неделю по всем направлениям. По графику проведения мастер классов и семинаров.</p>	<p>ДТиС «Пионер» По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	
---	--	---	---	--	--

Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, опроса, проверочных заданий, показательных выступлений, выполнения контрольных нормативов, педагогического наблюдения и анализ достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как комплексно, так и по каждой дисциплине учебного плана в течение учебного года по итогам освоения каждого модуля и по итогам освоения уровня.

Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

№	Группа №	Фамилия, имя	(Наименование программы)			Даты проведения			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
			Год обучения	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Уровень достижения предметных результатов	
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1									
2									
		Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

*Показатели уровня достижения предметных результатов по дисциплинам:
«Элементарные понятия о шахматной игре», «Практические занятия»*

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 год обучения	Обучающийся владеет и оперирует знаниями в шахматной игре. Умеет самостоятельно, без подсказок вести игру. На «отлично» сдает все промежуточные и итоговые задания. Принимает активное участие в соревнованиях и мероприятиях предложенной тематики	Обучающийся владеет знаниями в шахматной игре. Умеет при помощи подсказок педагога вести игру. На «отлично» сдает все промежуточные и итоговые задания. Периодически участвует в соревнованиях и мероприятиях предложенной тематики	Не умеет вести игру. Плохо сдает все промежуточные и итоговые задания. Не участвует в соревнованиях и мероприятиях предложенной тематики

*Показатели уровня достижения предметных результатов по дисциплинам:
«Элементарные понятия», «Тактика», «Как разыгрывать дебют»,
«Окончания», «Практические занятия»*

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 год обучения	Обучающийся знает шахматную нотацию и уметь записывать партию. Владеет основными дебютными принципами и знает открытые дебюты. Умеет определять и применять основные тактические приёмы. Умеет составить простейший план игры и дать оценку позиции. Владеет основами эндшпиля. Выполнил норму 3-го разряда.	Обучающийся знает шахматную нотацию и уметь записывать партию. Умеет определять и применять основные тактические приёмы. Умеет при помощи педагога составить простейший план игры. Имеет представление об основах эндшпиля. Выполнил норму 3-го разряда.	Обучающийся плохо знает шахматную нотацию. Умеет определять и применять основные тактические приёмы. Не умеет составлять план игры. Не имеет представление об основах эндшпиля.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст/				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.) Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>
Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/				
<p>Высокий. Качество</p>	<p>Участие в творческих объединениях, конкурсах,</p>	<p>Общие знания национальных традиций,</p>	<p>Умение жить по законам ученического коллектива стремление</p>	<p>Сознательное участие в целенаправленной</p>

<p>проявляется всегда Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.</p>	<p>соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов.</p>	<p>деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
---	---	--	--	---

Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/

<p>Высокий. Качество проявляется всегда Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь Низкий. Качество</p>	<p>Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в</p>	<p>Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная</p>	<p>Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях</p>	<p>Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать</p>
---	---	--	---	---

<p>проявляется редко.</p>	<p>личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p>	<p>и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
---------------------------	---	--	--	--

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения / уровень сложности программы условно. В этом случае обучающемуся необходимо в определенный срок ликвидировать академическую задолженность или повторно пройти не усвоенный этап обучения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим базовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Наименование	Кол-во
Шахматная доска	10
Таймер	5

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Учебное пособие «Знакомьтесь – шахматы!». «О творчестве тюменских шахматистов» «Особые правила шахматной игры» «Шахматные понятия» «Тайна шахматного языка» «Повторение – залог хорошего обучения» «Мат в простейших окончаниях» «Центр и фланги» «Тактические приемы» «Теория окончаний»	Практические задачи
«Разбор комбинаций», «Расположение фигур», «Тактические ходы», «Тяжелофигурные комбинации», «Слабые пункты (поля и пешки)» игры для начинающих: «Шахматное лото», «Найти кратчайший путь в замок», «Ход конем – составь слово».	Наглядные пособия, карточки

Список литературы для педагога

1. Голенищев В.Е. Подготовка шахматистов 1 разряда, 1980
2. Дворецкий М.И. Искусство анализа, Издательство. Физкультура и Спорт, 1989
3. Зак В.Г. Пути совершенствования. – Москва: «Физкультура и спорт», 1988
4. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. – Москва: «Физкультура и спорт», 1983, 111 стр.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Издательство. Физкультура и Спорт, 6-е издание, 1937
6. Майзелис И. Шахматы. Основы теории, 2-е издание, М., 1960
7. Нимцович А. Моя система (учебник шахматной игры на совершенно новой основе). Третье издание: М., ФиС,
8. Рихард Рети. Современный учебник шахматной игры. – Москва: «Физкультура и спорт», 1981. – 208 с.
9. Шахматы: энциклопедический словарь / гл. ред. А. Е. Карпов, 1980
10. 1984Экспериментальная авторская программа. - Санкт-Петербург, 1997
11. Энциклопедия шахматных дебютов, 1991
12. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры. Издательство. Высшая школа, 2-е издание, 1981

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <https://72chess.ru/> - Областная спортивная школа по Шахматам А.Е. Карпова
2. <https://vk.com/public94627729> - Группа Городского шахматного клуба в г. Тюмень
3. <http://ruchess.ru/> - Российская шахматная Федерация

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся

Обучающимся необходимо иметь письменные принадлежности, чтобы делать отметки и записывать пройденный материал.

